



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ Orangery, Dolní Počernice



| | |
|---------------|--|
| Vydal: | Soňa Lorencová, ředitelka školy |
| Účinnost: | Od 1. září 2014 |
| Platnost: | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je platný pro všechny zaměstnance školky |
| Schváleno: | 28. srpna 2014 na pedagogické poradě (schváleny úpravy ŠVP) |
| Vytvořen: | V srpnu 2012, v srpnu 2014 provedeny úpravy – režim dne, tematické celky |
| Motto školky: | „Vše, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“ Robert Fulghum |

Název ŠVP: **Barevný čas**

Obsah:

| | |
|----------|--|
| Čl. I. | Identifikační údaje |
| Čl. II. | Obecná charakteristika |
| Čl. III. | Charakteristika školního vzdělávacího programu |
| Čl. IV. | Organizace vzdělávání |
| Čl. V. | Podmínky předškolního vzdělávání |
| Čl. VI. | Vzdělávací obsah |
| Čl. VII. | Evaluační systém |

Čl. I. Identifikační údaje

| | |
|----------------------------|---|
| Název školky: | Mateřská škola Orangery |
| Adresa školky: | Národních hrdinů 39, 190 12 Praha 9 |
| Zřizovatel a provozovatel: | Romana Falge Vondalová, |
| IČ: | 24744093 |
| Ředitelka: | Soňa Lorencová, mobil 602 662 889 |
| Internetové stránky: | www.orangery.cz |
| Email: | info@orangery.cz |
| Školní vzdělávací program: | Barevný čas |
| Součástí školy: | školní jídelna - výdejna |
| Kapacita školky: | 2 třídy, 24 dětí |
| Provozní doba: | 7:00 – 18:00 |
| Počet zaměstnanců: | 7 (<i>pět pedagogických pracovníků, jeden nepedagogický + provozní zaměstnankyně</i>) |
| Odpovědná osoba: | Soňa Lorencová |

Čl. II. Charakteristika školky

Škola byla zřízena jako soukromé předškolní zařízení s účinností od 1. září 2011. Od 6. ledna 2011 je škola zařazena v rejstříku škol MŠMT. Nachází se v těsné blízkosti zámeckého parku v Dolních Počernicích.

Dříve sloužila budova k různým účelům (zámecká oranžerie, MŠ, ateliéry pro umělce,...) v roce 2009 byla dokončena rekonstrukce prostorů za účelem vybudování mateřské školy. Dopravní dostupnost je vyhovující. Budova je přístupná různými autobusovými linkami MHD a to linkou 109, 110, 263 do zastávky Dolní Počernice a Stará obec, také je dobře dostupná díky vlakové zastávce v Dolních Počernicích. Autem je budova přístupná z několika směrů. Školka nemá vlastní kuchyni, pouze plně vybavenou výdejnu jídel. Stravování je zajištěno

smluvně s jídelnou Česká školní jídelna – zařízení školního stravování, s.r.o. se sídlem:
Českobrodská 876/48, Praha 9, IČ 28468155.

Jídlo do školky denně dováží v tepelně izolovaných nádobách. Ve školce se jen servíruje a připravují se dopolední i odpolední svačinky. V MŠ jsou vzhledem k provozu zajištěna tři jídla – dopolední svačina, oběd, odpolední svačina.

Školka disponuje zahradou o rozloze cca 660 m. Zahrada je vybavena herními prvky od firmy Tomovy parky s.r.o. dále se zde nachází dvě pískoviště a vzduchová trampolína. Uspořádání zahrady je vyhovující pro obě třídy MŠ. K pobytu venku školka využívá i vycházky do okolí a dětská hřiště zbudovaná městskou částí, která jsou v docházkové vzdálenosti 10 min. K pobytu venku, MŠ nejvíce využívá zámecký park, který volně navazuje na zahradu školky. Zde se pořádá velké množství školních akcí pro děti i jejich rodiče.

Provoz školky byl zahájen 1. 9. 2011, kapacita školky je 24 dětí.

Provozní a organizační cíle:

- ❖ rozšíření funkce zahrady – obnovení záhonků k pěstování zeleniny a květin
- ❖ vybavení tříd – rozšíření metodického a didaktického materiálu pro děti
- ❖ nadále vybavoval třídy školky hudebními nástroji pro děti – xylofon apod.
- ❖ rozšířit pomůcky pro děti především ke cvičení
- ❖ získání dotací na provoz MŠ

Čl. III. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP **Barevný čas** byl tvořen v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Název Barevný čas byl vytvořen v návaznosti na těsnou blízkost místního parku a jeho propojení s veškerými činnostmi v MŠ. Barvičky a čas vystihují měnící se tvář parku po celý rok. Po delší práci s původním vzdělávacím programem jsme v tomto školním roce projednali a odsouhlasili některé jeho úpravy. Díky úpravám ŠVP mají třídní učitelky větší možnost realizace a přizpůsobení třídních programů.

Naším cílem je vytvářet dětem nejlepší podmínky pro jejich osobní vývoj. Chceme, aby děti v naší mateřské škole měly pocit bezpečí a radosti, to co potřebují načerpat jako vklad pro jejich další vývoj a růst osobnosti.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání dle RVP:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je naše společnost založena

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Společně pracujeme na rozvoji potenciálu dítěte pomocí jeho vlastní chtěné aktivity. Snažíme se dětem vytvořit dostatečně podnětné a vstřícné prostředí.

Klademe důraz na:

- ♣ úcty k dítěti
- ♣ individualitu každého dítěte
- ♣ vzájemný respekt a důvěru
- ♣ orientaci na jeho vnitřní aktivitu
- ♣ vlastní prožitky a zkušenosti
- ♣ podporujeme dětskou tvořivost
- ♣ uplatňujeme aktivity spontánní a řízené vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí předškolního věku
- ♣ spolupráci školy s rodinou v různých formách podporujících vstřícnou a přátelskou atmosféru a upevnění důvěry mezi rodiči, dětmi a školou
- ♣ na realizování evaluace obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- ♣ na analýzy evaluace směrem k dítěti zaměřené na rozvoj dítěte jako jedinečné osobnosti

Metody a formy práce, které při vzdělávání uplatňujeme:

Vzdělávání se uskutečňuje během všech činností a aktivit, kterých se děti po celý den účastní. Činnosti jsou rozděleny na dopolední a odpolední. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných vzdělávacích témat, které na sebe úzce navazují. Odpolední činnosti probíhají formou kroužků, které jsou zaměřené na různé oblasti. Naši pedagogové se snaží o to, aby byly děti vzdělávány pomocí hravých činností, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Snažíme se o vyváženost mezi spontánními, řízenými a relaxačními činnostmi. K plnění cílů průběžně používáme metody a formy, které vycházejí ze specifik předškolního vzdělávání (prožitkové a kooperativní učení hrou, zážitkové učení, situační učení, spontánní sociální učení).

Konkrétně v naší mateřské škole preferujeme praktické činnosti, které:

- ♣ podporují vytváření kladných vztahů v prostředí MŠ, ale také mimo MŠ
- ♣ ponechávají dětem dostatečný prostor pro uplatnění vlastní aktivity, tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, řešení problémových situací, logická úvaha, ...)
- ♣ napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte

- ♣ posilují jeho mravní vlastnosti
- ♣ vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), spolupráce s rodinou (např. skladba jídelníčku, odpolední aktivity pro rodiče s dětmi, čtení rodičů v MŠ), kulturní prostředí stolování
- ♣ umožňují vnímání všemi smysly (divadla, muzea, akce MŠ – maškarní, barevné dny, koně, návštěva hasičů a policistů, různé oslavy významných dní – den vody, čarodějnice, ...)
- ♣ seznamují děti s přírodou a přírodními jevy (především ve vztahu k parku v těsné blízkosti, využití bio zahrádky MŠ – pěstování zeleniny a bylinek, vzdělávací pořady organizované společností Lesy hl. města Prahy)

Čl. IV. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí probíhá na základě zájmu rodičů, věku dětí a docházky již přihlášených dětí. Do naší školy přijímáme děti od dvou do sedmi let (s odkladem školní docházky). Přijímáme děti se specifickými potřebami vzdělávání – integrace dětí probíhá pomocí asistenta popř. bez asistenta. Záleží na výši potřeb integrovaných dětí. Třídy jsou v současném školním roce 2013/2014 heterogenní.

Zařazení dítěte do školy probíhá na základě podání písemné přihlášky ze strany rodičů. O přijetí dítěte se rodič dovídá při osobním pohovoru s ředitelkou MŠ a následně je mu předáno písemné rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy. Přijímání dětí do mateřské školy probíhá po celý školní rok. Vzhledem k tomu, že některé děti chodí pouze některé dny z týdne, může se stát, že je ve třídě zapsáno více dětí, než je denní kapacita třídy. Docházka dětí je pečlivě naplánována, aby nedocházelo k překročení kapacit tříd.

Třída ŽIRAFEK

děti ve věku 2 – 6 let (v letošním školním roce nemá naše MŠ žádné dítě s odkladem školní docházky)

Maximální kapacita třídy je 12 dětí

Třída TYGRÍKŮ

děti ve věku 2 – 6 let

Maximální kapacita je 12 dětí

Názvy tříd mohou být po dohodě s dětmi a rodiči změněny.

Nadstandardní aktivity:

Organizační a personální zabezpečení

Naše mateřská škola zajišťuje několik kroužků v rámci nadstandardních aktivit, které vedou jak pedagogické pracovnice školy, tak i externí pracovníci.

Aby tyto aktivity nezasahovaly do výchovně-vzdělávacího procesu, zařazujeme je v odpoledních hodinách.

Nabízené nadstandardní aktivity:

- ♣ angličtina (pod vedením rodilých mluvčích)
- ♣ píditelé – přírodovědný kroužek (pod vedením pedagogů z MŠ nebo externistů z řad vysokoškolských studentů)
- ♣ dramatický kroužek (pod vedením učitelů MŠ)
- ♣ ostré jazýčky – logopedická prevence (pod vedením pedagožky z MŠ)
- ♣ jízda na koních (pod vedením lektorů na jízdárně)
- ♣ sportovní gymnastika (pod vedením externí lektorky)
- ♣ sportovní kroužek (pod vedením externího lektora)
- ♣ flétničky (kroužek pod vedením z MŠ)
- ♣ tenis (pod vedením lektorů z tenisového klubu v Dolních Počernicích)
- ♣ Pat a Mat – zaměřený na pracovní činnosti (pod vedením učitelky MŠ)

Nadstandardní aktivity se mohou dle zájmů rodičů a podmínek MŠ rušit či měnit.

V. Podmínky předškolního vzdělávání

Materiální vybavení

Vybavení školky je vyhovující. Herny jsou vybaveny nábytkem, který dodala certifikovaná firma Benjamin. Tato firma se specializuje na výrobu dětského nábytku do předškolních zařízení.

Stolový nábytek zaručuje správný výškový poměr stolu a židle a zároveň odpovídá výškovým rozdílům jednotlivých dětí. Stolový i skříňový nábytek je vyroben z kvalitního dřeva

v kombinaci s laminem, splňující veškeré platné normy. Nábytek je variabilní, vyroben v přírodním tónu s oživujícím prvkem barevných hran. V hernách je také dostatek didaktických pomůcek a hraček, které podporují všestranný rozvoj dítěte. Pomůcky a hračky jsou dle potřeby průběžně dokupovány. Zdravotně hygienické zařízení pro děti i vybavení pro odpočinek je nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.

Pedagogové využívají k činnostem interaktivní tabuli a také projektor.

Výdejna jídel je vybavena lednicí, myčkou na nádobí a kuchyňskou linkou.

Součástí vybavení je také kancelář vedení, zázemí pro pedagogy, vybavení šaten. Vybavení zahrady dodala firma Tomovy parky s.r.o. a rovněž splňují všechny atesty. Firma zahradní prvky odborně osadila a provádí pravidelnou kontrolu (1x za rok).

Personální podmínky a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 5 pedagogických pracovníků, jedna provozní síla. Úvazky pedagogů a provozní pracovnice se mění dle potřeby a naplněnosti školky.

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají (někteří studují na vysokých školách) a ke vzdělávání se snaží přistupovat aktivně. Pedagogičtí pracovníci své vzdělání zvyšují také účastí na různých školeních pořádaných např. NIDV, nakladatelstvím PORTÁL apod. Pedagogické pracovnice mají pedagogické vzdělání, odbornou a vyhovující kvalifikaci pro mateřskou školu mají 3, jedna pedagožka studuje na vyšší pedagogické škole, druhá pedagožka má vystudovanou pedagogickou fakultu na Slovensku. Spolupráce pedagogů a provozní pracovnice probíhá na základě společně vytvořených pravidel. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Spolupracují jako dobře fungující tým, mají mezi sebou dobrou spolupráci, společně se podílí na vymýšlení akcí MŠ. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Životospráva dětí

- ♣ stravu zajišťuje dodavatelská firma Česká školní jídelna – zařízení školního stravování, s.r.o., společnou domluvou se snažíme o pestrou a vyváženou skladbu jídelníčku s dostatečným množstvím čerstvého ovoce i zeleniny
- ♣ je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ
- ♣ mezi jídly jsou dodržovány dostatečné časové intervaly

- ♣ děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
- ♣ spolupracujeme se SOUKROMOU VYŠŠÍ ODBORNOU ŠKOLOU ZDRAVOTNICKOU PRO DENTÁLNÍ HYGIENISTKY , S.R.O., které u nás každoročně seznamují děti se správnou technikou čištění zoubků
- ♣ stravování probíhá v hernách u upravených a prostřených stolků
- ♣ každé dítě je vedeno dle svých schopností a s přihlédnutím k věku k samostatnosti v obsluze při servírování jídla
- ♣ děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší) a mají dostatek volného pohybu, využíváme hojně park, hřiště v něm vybudovaná i zahradu MŠ
- ♣ respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidový program
- ♣ denní rytmus a řád je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit vzdělání dětem i aktuálním situacím

Psychosociální podmínky dětí v MŠ

- ♣ usilujeme o to, aby se děti v prostředí mateřské školy cítili dobře, bezpečně a spokojeně
- ♣ naším cílem je to, aby byla třída pro děti kamarádským prostředím
- ♣ respektujeme individuální potřeby dětí
- ♣ nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, kamarády i pedagogy (tzv. „doba hájení“)
- ♣ snažíme se používat pouze pozitivní hodnocení, negativní komentáře používáme velice zřídka
- ♣ děti dostatečně chválíme a podporujeme je v jejich samostatných pokusech
- ♣ v dětech se snažíme rozvíjet cit pro kamarádství, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, pomoc a podporu, zdvořilost
- ♣ vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám
- ♣ snažíme se předcházet stresujícím a uspěchaným situacím
- ♣ podporujeme děti v jejich vlastní aktivitě, spontaneitě

Organizace chodu

Provoz školky začíná v 7:00 a končí v 18:00. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě).

Časy jsou uváděny orientačně, upravují se dle aktuálních potřeb a okolností

Žirafky

7:00 – 9:00 příchod dětí do školky, volné hry dětí, předškolní příprava
9:00 – 9:30 ranní kruh, cvičení, zpívání, básničky, výtvarná činnost
9:30 – 9:50 svačinka
9:50 – 10:00 hygiena a oblékání ven
10:00 - 11:30 pobyt venku – hry na zahradě, v parku, procházky do okolí
11.30 - 12.00 angličtina nebo doděláné ranních činností
12.00 - 12:25 oběd
12:25- 12:45 hygiena, čtení pohádky
12:45 – 13:30 odpočinek dětí, klidové činnosti (knížky)
13.30 - 14.00 dospívání dětí, starší děti - další klidová činnost (kreslení, vyrábění...)
14:00 – 14:30 volná hra dětí (v pondělí kroužek)
14:30 –14:45 odpolední svačinka
14.45 -15:15 (15.30 - dle typu kroužku) odpolední kroužek
15:30 - 18:00 - pobyt venku nebo hry dětí dle jejich přání – námětové, konstruktivní, společenské, kreslení, vyrábění, povídání si s dětmi k danému tématu, odchod dětí domů

Tygříci

7:00- 9:00 Příchod dětí do školky, volná hra
9:00 – 9:15 Ranní kruh (povídání, básničky)
9:15 – 9:30 Pohybová činnost
9:30 – 10:00 Dopolední svačina
10:00 – 11:30 Pobyt venku
11:30 – 11:45 Angličtina hrou (ve čtvrtek hra na flétničky)
11:45 – 12:15 Tvorba dle tématu měsíce – dopolední řízená činnost
12:15 – 12:45 Oběd
12:45 – 13:00 Vyzvedávání dopoledních dětí
13:00 – 14:00 Klidový režim, pohádka, spánek
14:00 – 14:30 Odpolední kroužky
14:30 15:00 Odpolední svačina
15:00 – 18:00 Pobyt na zahradě MŠ, volná hra dětí

Řízení mateřské školy

Pravomoci, povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Jsou blíže popsány v pravomocech a povinnostech pedagogických i provozních pracovníků. Pro všechny pracovníky jsou svolávány pravidelné porady 1x za měsíc. Je-li potřeba, svolávají se také mimořádné porady. Vedoucí tříd se schází s ředitelkou MŠ dle potřeby, většinou 2x do měsíce. Provozní pracovnice se zúčastňuje porad pouze dle momentální potřeby. Naší snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu, o akcích školy a dalších zásadních otázkách, které se týkají chodu školy.

Pokud se vyskytnou výchovně-vzdělávací problémy, spolupracujeme i s příslušnými odborníky (Speciálně-pedagogické centrum, Pedagogicko-psychologická poradna).

Plánování vychází z předchozí evaluace, pedagogický sbor pracuje jako tým. Všichni pedagogové spolupracují na řízení MŠ, podílí se na rozhodování v otázkách školního vzdělávacího programu.

Spolupráce s rodiči

Snažíme se dodržovat zásady „otevřené mateřské školy“. Po předešlé dohodě mohou rodiče navštívit jakékoliv aktivity a být přítomni u činností dětí. Třikrát do roka pořádáme ve třídách schůzky pro rodiče, kde je informujeme o nadcházejících akcích i o zážitcích s dětmi. Rodiče se zde také mohou ptát na věci, které je zajímají. Mimo třídní schůzky se pedagogové setkávají s rodiči na individuálních konzultacích.

Při každém kontaktu se rodičům věnujeme, seznamujeme je i s drobnými úspěchy dětí. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.

Projeví-li rodiče zájem, mají možnost podílet se na vytváření plánů MŠ. Usilujeme o spolupráci rodičů a školy. Pořádáme aktivity pro děti s rodiči, abychom prohloubili vztahy mezi všemi zúčastněnými.

Společné akce pro rodiče s dětmi:

- ♣ zahradní slavnost Babí léto
- ♣ broučkáda
- ♣ adventní setkání
- ♣ vánoční besídka

- ♣ pálení čarodějnic
- ♣ oslava dne matek
- ♣ vystoupení pro rodiče
- ♣ Celé Česko čte dětem
- ♣ oslava dne otců

Čl. 6 Vzdělávací obsah

Školní program je rozdělen do pěti tematických bloků (čas přátelství, zimní čas našel si nás, čas jarních proměn, čas putování, čas prázdnin). Těchto pět témat je nadále rozpracovááno do dvanácti tematických celků a ty jsou rozpracovány v jednotlivých TVP do tematických částí.

Školní vzdělávací program určuje přibližné časové rozložení daných témat. Zůstává flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace a pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

V tematickém bloku jsou plněny konkrétní cíle, které jsou předem naplánované a vymezené a následně naplňované konkrétními činnostmi.

Dále jsou plněny průběžné cíle, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morálních a společenských hodnot.

Základem je pro nás naplňování tří základních cílů:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je naše společnost založena
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Program obsahuje pět oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zdraví. Snažíme se, aby se tyto oblasti prolínaly každý den.

Dítě a jeho tělo

- ♣ oblast biologická
- ♣ poznávání lidského těla
- ♣ rozvoj pohybových schopností a zdokonalení jemné a hrubé motoriky
- ♣ rozvoj a užívání všech smyslů
- ♣ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ♣ vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

- ♣ oblast psychologická
- ♣ podpora duševní pohody
- ♣ psychické zdatnosti a odolnosti dítěte
- ♣ rozvoj intelektu
- ♣ rozvoj řeči a jazyka
- ♣ rozvoj vzdělávacích dovedností
- ♣ rozvoj citů i vůle
- ♣ rozvoj kreativity, sebevyjádření

Dítě a ten druhý

- ♣ oblast interpersonální
- ♣ podpora utváření mezilidských vztahů
- ♣ kultivace a obohacování komunikace
- ♣ podpora spolupráce

Dítě a společnost

- ♣ oblast sociálně kulturní
- ♣ pravidla soužití s ostatními
- ♣ uvádění do světa materiálních i duchovních hodnot
- ♣ seznamování se světem kultury a umění
- ♣ aktivní podílení se na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

Dítě a svět

- ♣ environmentální oblast
- ♣ povědomí o světě a jeho dětí
- ♣ vliv člověka na životní prostředí
- ♣ vytvoření postoje k životnímu prostředí

BAREVNÝ ČAS

ČAS PŘÁTELSTVÍ

září, říjen, listopad



ČAS KNIH A POVOLÁNÍ

únor, březen



ZIMNÍ ČAS NAŠEL SI NÁS

prosinec, leden



ČAS JARNÍCH PROMĚN A ZVÍŘÁT

duben, květen



ČAS PUTOVÁNÍ A PRÁZDNIN

červen, červenec, srpen



Obsahová náplň tematických bloků:

Každý tematický blok se dělí na menší tematické celky a ty se dělí na menší tematické části:

Čas přátelství:

Kluci, holky, jdeme do školky (září)

- adaptace, seznámení se s kamarády, se školkou jejími zaměstnanci, navázání radostné atmosféry, vytváření pravidel společného soužití, seznámení se s vlastní značkou v MŠ, zahradní slavnost – Babí léto

Co vykouzlí podzim (říjen)

- pozorování změn v přírodě, vliv počasí na člověka a svět, využití přírody a její ochrana, příprava zvířat na zimu, rozpoznání základních druhů ovoce a zeleniny, vitamíny v nich obsažené, základy zdravé výživy

Broučkáda

Z pohádky do pohádky (listopad)

- pohádky a bytosti v nich, rozlišování dobra a zla, seznámení s klasickými pohádkami, převyprávění pohádek, výroba divadla (loutky), převlékání se do kostýmů, stylizace do pohádkových postav, hraní divadelních představení, seznámení s tradicemi – Svatý Martin, Dušičky, Advent

Adventní dílna pro děti a rodiče

dílčí vzdělávací cíle:

- ♣ osvojení si přiměřených praktických dovedností
- ♣ získání citové samostatnosti
- ♣ seznamování se s pravidly chování k druhému, s pravidly MŠ a také jejich spoluvytváření
- ♣ rozvoj dovedností pro navazování kontaktu s druhými lidmi
- ♣ využívání a rozvoj všech smyslů
- ♣ vytváření návyků zdravého životního stylu
- ♣ rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- ♣ elementární povědomí o světě a jeho dění
- ♣ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- ♣ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností
- ♣ vytváření zdravých životních návyků a postojů
- ♣ seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, tráví čas v MŠ
- ♣ rozvoj paměti a pozornosti
- ♣ vytváření základů pro práci s informacemi
- ♣ rozvoj kooperativních činností
- ♣ získání sebevědomí, sebedůvěry
- ♣ posilování prosociálního chování

činnosti a příležitosti:

- ♣ seznamovací hry (míč, maskot třídy, značky dětí,...)
- ♣ prohlídka prostředí MŠ (hra na kuřátka, na autobus)
- ♣ poznávání okolní MŠ (zahrada, park)
- ♣ hry s hračkami, seznamování se s nimi
- ♣ jednoduché sebeobslužné činnosti
- ♣ komunikace v komunikačním kroužku – vyprávění zážitků z prázdnin
- ♣ rozhovory na téma bezpečnost dětí ve třídě, dodržování pravidel
- ♣ průpravná, protahovací a zdravotní cvičení
- ♣ užívání námětových her (obchod ovoce a zelenina, na školku,...)
- ♣ vyhledávání rozdílů mezi MŠ a rodinou
- ♣ učíme se poděkovat, požádat
- ♣ malba nebo kresba školky, kamarádů
- ♣ příprava ovocného nebo zeleninového salátu
- ♣ otisky rukou k výzdobě třídy
- ♣ dramatizace a poslechy pohádek (zaměřené na klasické)
- ♣ hry na rozlišování barev (starší děti i tvary)
- ♣ vycházky do přírody zaměřené na pozorování změn v parku, pozorování zvířat
- ♣ hláskování jmen dětí, vytleskávání slabik, hry s rytmizací slov
- ♣ rozvíjení jemné motoriky mačkáním a trháním papíru

kompetence:

kompetence k učení

- ♣ využívat elementárních poznatků o světě lidí, přírody i techniky, které je obklopují, orientovat v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije
- ♣ klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něho děje

kompetence k řešení problémů

- ♣ problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti, vnímat je jako běžnou součást života
- ♣ užívání číselných a matematických pojmů

komunikativní kompetence

- ♣ samostatně vyjadřovat své myšlenky a názory
- ♣ klást otázky a zkoušet dávat odpovědi
- ♣ snažit se porozumět slyšenému
- ♣ dokázat vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

sociální a prosociální kompetence

- ♣ umět se adaptovat na prostředí a jeho možné proměny
- ♣ užívání běžných prostředků komunikace s ostatními lidmi
- ♣ respektovat druhé, snažit se o uzavírání kompromisů

činnostní a občanské kompetence

- ♣ snažit se plánovat své hry a činnosti
- ♣ zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje
- ♣ spoluvytvářet pravidla společného soužití, chápat je a respektovat

Zimní čas našel si nás

Těšíme se na Vánoce.(prosinec)

- poznávání vánočních tradic a zvyků, vnímání atmosféry v okolí školky, pozorování a vyrábění vánoční výzdoby, pozorování chování lidí, pečení cukrový, čertování ve školce, učení se vánočních koled, akce pro rodiče: vánoční představení
Čertování

Bude zima, bude mráz. (leden)

- zimní i letní sporty a radovánky, seznámení s částmi lidského těla, poznávání základních funkcí některých orgánů v lidském těle (starší děti), projekt putování lidským tělem, pravolevá orientace, počasí a jeho rozmanitosti, roční období, sněhuláci a sních, zvířátka v zimě (péče o ně)
Plážový den, Přiveď babičku nebo dědečka do školky

dílčí vzdělávací cíle:

- ♣ poznávání vánočních tradic, seznamování s kulturní odlišností (starší děti)
- ♣ rozvoj estetického cítění
- ♣ vytvářet povědomí o mezilidských hodnotách
- ♣ rozvoj kultivovaného projevu na veřejnosti
- ♣ rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- ♣ vytváření pozitivních postojů k intelektuálním činnostem a vzdělávání
- ♣ rozvoj různých forem sdělení, verbálních i neverbálních
- ♣ rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností
- ♣ získávání pocitu sounáležitosti
- ♣ učení se soustředit, dokončování započaté činnosti
- ♣ získávání zkušeností a dovedností pracovními činnostmi
- ♣ zdokonalování koordinace ruky a oka

činnosti a příležitosti:

- ♣ písně a básně s vánoční a zimní tematikou
- ♣ rozhovory a četba o adventu, čertech, vánocích...
- ♣ četba příběhů a pohádek s vánoční tematikou
- ♣ nácvik vánočního přestavení
- ♣ rozvoj tvořivých činností – výroba výzdoby a dárečků, pečení cukroví
- ♣ zkoušení vánočních zvyků
- ♣ poslech vánočních koled
- ♣ ochutnávání cukroví
- ♣ pohyb po sněhu a ledu – klouzání, chůze, sáňkování
- ♣ hry se sněhem – stavba sněhuláka, iglú
- ♣ obrázky k tématu – vytváření i prohlížení
- ♣ rozhovor na téma: „Co jsem našel pod stromečkem, jaké byly moje vánoce,...“
- ♣ příprava na zápis do ZŠ (starší děti)
- ♣ projekt „putování lidským tělem“
- ♣ zubní hygiena v MŠ – návštěva dentálních hygienistek

kompetence:

kompetence k učení

- ♣ umět hodnotit výsledky své práce i práce ostatních
- ♣ za uznání a ocenění se učit s chutí
- ♣ získat další elementární poznatky o kultuře, její rozmanitosti a proměnách

kompetence k řešení problémů

- ♣ snažit se řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s pomocí dospělého
- ♣ rozlišování funkčních a nefunkčních řešení, snaha o vybrání toho správného

komunikativní kompetence

- ♣ vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky
- ♣ rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu i funkci
- ♣ rozšiřovat slovní zásobu a používat ji v aktivní komunikaci

sociální a personální kompetence

- ♣ dětský způsobem projevat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- ♣ učit se rozpoznávat nevhodné chování
- ♣ aktivní účast na společných akcích
- ♣ napodobovat modely prosociálního chování ze svého okolí

činnosti a občanské kompetence

- ♣ vnímat dění kolem sebe a účastnit se jej
- ♣ k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně
- ♣ vážit si práce i úsilí druhých

Čas knih a povolání:

Ten umí to a ten zas tohle (únor)

- zjišťování elementárních poznatků o různých povoláních seznamování s okolím MŠ, návštěva knihovny, obecního úřadu, pošty, obchodu, stanice policie, zjišťování elementárních poznatků o různých povoláních, vyprávění o rodině (čím je maminka a tatínek), o místě bydliště, rozdíl město x vesnice, seznámení s tradicemi masopustu
Masopustní průvod, Pekaři (pečení koláčků)

Měsíc knihy (březen)

- používání knih k získání informací (encyklopedie apod.), správné zacházení s knihou, návštěva knihovny, zvaní rodičů do školky – čtení dětem, oblíbená kniha, příběh, hledání důležitých informací v příběhu, posloupnost příběhu, zkusit „napsat“ vlastní pohádku nebo příběh, seznámení s ilustracemi v knihách, vytvoření vlastní knihy s ilustracemi – hry na spisovatele, ilustrátory
Celé Česko čte dětem – čtení rodičů ve školce, návštěva knihovny

dílčí vzdělávací cíle:

- ♣ umění orientovat se v obci
- ♣ rozvoj kultivovaného projevu na veřejnosti

- ♣ rozvoj a užívání všech smyslů
- ♣ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ♣ vést děti ke správné výslovnosti, upevňování správné výslovnosti
- ♣ rozvíjet vztahy ke knize
- ♣ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- ♣ rozvoj tvořivosti

- ♣ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ♣ vytváření prosociálních postojů

- ♣ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ♣ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

činnosti a příležitosti

- ♣ prohlídka knihovny, pošty,...
- ♣ beseda s někým, kdo vykonává zajímavé povolání, s rodiči
- ♣ příprava školního masopustního průvodu (klasické masopustní masky) + masopustní pohoštění (koblihy)
- ♣ povolání snů – čím budu, až budu velký
- ♣ námětové hry na povolání – využití prostorů třídy, využití povolání rodičů apod.
- ♣ návštěva místního muzea v Dolních Počernicích, výklad průvodkyně
- ♣ donést vlastní knihu z domova, vyprávění o oblíbené pohádce, příběhu
- ♣ čtení rodičů dětem a následný program
- ♣ hry na knihovníky
- ♣ program pro děti v knihovně, beseda s knihovnicí
- ♣ hry na spisovatele, ilustrátory knih
- ♣ skládání příběhu z obrázků
- ♣ doplňování, dokončování příběhu
- ♣ zkusit změnit konec klasické pohádky
- ♣ hry na divadlo

kompetence

kompetence k učení

- ♣ klade otázky a hledá na ně odpovědi
- ♣ poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ♣ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí

kompetence k řešení problémů

- ♣ spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty
- ♣ uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ♣ nebojí se chybovat
- ♣ při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů

komunikativní kompetence

- ♣ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- ♣ rozumí slyšenému
- ♣ rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ♣ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

sociální a personální kompetence

- ♣ umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ♣ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít
- ♣ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- ♣ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

činnostní a občanské kompetence

- ♣ svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ♣ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ♣ váží si práce i úsilí druhých

Čas jarních proměn a zvířat

Šel zahradník do zahrady (duben)

- všímání si změn v přírodě, delší procházky do přírody – pozorování prvních jarních květin, návrat ptáků z teplých krajů, příprava přírody na jaro, příprava zahrádky k pěstování, sázení semínek a pozorování rostlin při růstu, základní druhy rostlin a stromů, seznámení se s rozdílem mezi stromy x keři, příprava na velikonoční pondělí, pozorování kvetoucích stromů, proměna květu v plod
Nocování ve školce – noc s Andersenem, pálení čarodějnic na zahradě MŠ

Máme rádi zvířata (květen)

- hnízdění ptáčků, zvířátka a jejich mláďata, pozorování hmyzu ve volné přírodě, povídání o domácích i exotických zvířatech a jejich užitku pro lidi, exotická zvířata v přirozeném prostředí, domácí zvířata – jejich obydlí, vybudování farmy ve třídě MŠ, hry na zvířátka (používání a seznamování se se zvuky zvířat „jak, kdo dělá“), hádanky se zvířátky, popletená zvířátka, výlet na farmu (Toulcův dvůr), příprava na zahradní slavnost – oslava dne matek, výroba dárku pro maminku

Oslava dne matek – zahradní slavnost, soutěž o nejlepší koláč

dílčí vzdělávací cíle:

- ♣ rozvoj povědomí o přirozených změnách v přírodě
- ♣ svým jednáním v rámci svých možností přispívat k ochraně životního prostředí
- ♣ osvojení si základní poznatků o kultuře a tradicích
- ♣ zdokonalování se v pracovních činnostech
- ♣ všimnout si rozdílů mezi domácími a volně žijícími i exotickými zvířaty
- ♣ rozvoj matematických představ, chápání číselné řady do deseti (starší děti)
- ♣ rozvoj interaktivních komunikačních dovedností
- ♣ seznámení s činnostmi, které napomáhají ochraně životního prostředí
- ♣ rozvoj výtvarných i hudebních schopností

činnosti a příležitosti:

- ♣ pozorování změn přírody při procházkách
- ♣ příprava školní zahrádky na jaro + sázení semínek
- ♣ návštěva farmy Toulcův dvůr, medvědů v Berouně apod.
- ♣ modelování – volné téma
- ♣ pozorování hlíny, hry s hlínou
- ♣ rozhovory – jaro, jarní příroda, práce na zahradě, velikonoce
- ♣ zvířata, mláďata – domácí i exotická (obrázky, puzzle, malování,...)
- ♣ prohlížení knih a encyklopedií, vyhledávání informací o zvířatech
- ♣ jarní úklid, třídění odpadků, úklid zahrady a kůlny na hračky
- ♣ pohybové hry, rytmicizace říkadel
- ♣ překážkové dráhy na zahradě – rozvoj hrubé motoriky

kompetence

kompetence k učení

- ♣ učit se spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost zapamatovat si záměrně
- ♣ soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí
- ♣ experimentování
- ♣ získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích

kompetence k řešení problémů

- ♣ chápat, že vyhýbání se cíli není správné řešení
- ♣ všímat si dětí i problémů v bezprostředním okolí, chápat, že jsou běžnou součástí života
- ♣ nebát se chybovat

komunikativní kompetence

- ♣ rozumět slyšenému a správně reagovat na podnět
- ♣ vést smysluplný dialog

sociální a personální kompetence

- ♣ umět se prosadit ve skupině
- ♣ uvědomovat si, že za své jednání nese zodpovědnost
- ♣ dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte

činnostní a občanské kompetence

- ♣ uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí, ve kterém žijeme
- ♣ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Čas putování a prázdnin

- program po dobu letních prázdnin se každý rok mění, v letošním školním roce plánujeme „Dobrodružné prázdniny inspirované knihou“

Letem světem (červen)

- dopravní prostředky, jak se správně chovat v dopravním prostředku, co dělat, pokud se ztratím, povídání o hlavním městě, výlety do Prahy, vesmír – seznámení s vesmírem, povídání o zajímavostech z vesmíru přiměřeně k věku dětí, těšení na prázdniny – námořníci, povídání o letním programu dětí – chystání na dovolenou, seznámení se s jinými zeměmi (může vycházet z vlastních zkušeností dětí), výlet do lesa v Klánovicích Slavnost pro tatínky, Oslava dne dětí, Výlet do planetária

Dobrodružné prázdniny inspirované knihou (červenec a srpen)

- každý týden bude tematicky zaměřený, inspirovaný příběhem z knihy, program bude vycházet z tohoto příběhu, např. Hoši od Bobří řeky, Vinnitou apod.

dílčí vzdělávací cíle:

- ♣ osvojení věku přiměřených praktických dovedností
- ♣ vytváření prosociálních postojů a chování k ostatním lidem
- ♣ umění projevovat své city, mravní chování, morální hodnoty
- ♣ rozvoj matematických představ, umět porovnávat
- ♣ poznávání hlavního města
- ♣ seznámení s jinými zeměmi (ze zážitků dětí, z dovolených)
- ♣ rozvoj mluveného projevu
- ♣ vytvoření povědomí o nebezpečích, která mohou čekat ve vodě
- ♣ povědomí o slavnostech, jejich pořádání a přínosu
- ♣ rozvoj pozitivního vztahu k nejbližšímu okolí, ale i ke vzdálenějším místům

činnosti a příležitosti:

- ♣ upozornění na možná nebezpečí ve vodě
- ♣ výlety do okolí
- ♣ seznámení s dopravními prostředky
- ♣ postavit si ve třídě dopravní uzel – zapojení všech dětem známých dopravních prostředků
- ♣ návrh vlastního dopravního prostředku dle fantazie
- ♣ rozhovory o cestování a bezpečnosti
- ♣ rozloučení s předškoláky (spaní ve školce)
- ♣ hry s vodou a pískem
- ♣ rozhovory s dětmi (kam pojedou na prázdniny)
- ♣ výlet do lesa v Klánovicích

- ♣ oslava dne dětí na zahradě školky
- ♣ výlety do Prahy (historie, kultura)

kompetence

kompetence k učení

- ♣ učit se spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost
- ♣ radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ♣ postupovat podle instrukcí a pokynů

kompetence k řešení problémů

- ♣ spontánně vymýšlet nové řešení situací, hledat různé možnosti a varianty
- ♣ užívat logických postupů

komunikativní kompetence

- ♣ samostatně vyjadřovat své myšlenky
- ♣ vytvořit elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- ♣ chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi ,umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci
- ♣ řešit konflikty dohodou, vyhýbat se agresi

činnostní a občanské kompetence

- ♣ mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- ♣ vážit si práce i úsilí druhých lidí
- ♣ zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje

Evaluace – proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků. Je realizován systematicky a pravidelně. Jeho výsledky jsou v praxi smysluplně využívány.

Autoevaluace – systematické posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzdělávacího procesu. Výsledky slouží jako zpětná vazba po zkvalitnění činností školy.

Hodnotíme průběžně vše, co vnímáme, pozorujeme. Evaluace probíhá písemnou i ústní formou. Vyhodnocování provádíme denně na třídách.

Metody evaluace, které v naší MŠ používáme:

- ♣ rozhovor s rodiči
- ♣ rozhovor s dítětem
- ♣ pozorování aktivit dítěte
- ♣ sledování celkového vývoje dítěte
- ♣ analýza prací a výtvorů dětí
- ♣ analýza třídní dokumentace
- ♣ dotazníky (pro rodiče dětí, i autoevaluační dotazníky)
- ♣ hospitace
- ♣ SWOT analýza
- ♣ pedagogické porady
- ♣ analýza dokumentů
- ♣ analýza portfolia dítěte

Prostředky evaluace

- ♣ průběžné sledování podmínek (materiální, hygienické, personální)
- ♣ sledování kvality pedagogických pracovníků
- ♣ evaluace vzhledem ke klíčovým kompetencím
- ♣ kontrola práce provozní zaměstnankyně

Oblasti evaluace

- ♣ ŠVP (soulad s RVP PV, srozumitelnost, obsahová i formální kvalita, otevřenost ŠVP)
- ♣ kvalita a dosažení cílů ŠVP
- ♣ podmínky ke vzdělávání
- ♣ průběh vzdělávání (práce pedagogů) i realizaci činností (vůči dětem)
- ♣ výsledky vzdělávání, jeho přínos pro děti

1. ŠVP

- koncepční záměr ŠVP
- vhodnost vzhledem k podmínkám
- pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu
- formální a obsahové zpracování
- otevřenost ŠVP

Metody: pedagogická rada na začátku školního roku – všichni pedagogové
pedagogická rada na konci školního roku – všichni pedagogové (navrhování úprav a změn)

2. kvalita podmínek ve vzdělávání (hodnotíme předpoklady, okolnosti, situace)

- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizační podmínky
- řízení
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů

Metody: časové vymezení dle tabulky níže, většinou se zjišťují na základě dotazníků a také SWOT analýzy, užíváme také pozorování a rozhovor jak s rodiči, dětmi tak i s pracovníky MŠ (pedagogickými i provozními)

3. průběh vzdělávání (hodnotíme práci pedagogů)

- pedagogický styl
- vzdělávací nabídka a její realizace

Metody: hospitace 3x do roka – provádí ředitelka nebo pedagogičtí pracovníci sobě navzájem, pozorování – průběžně všichni pracovníci, analýza dokumentů 1x měsíčně – provádí ředitelka

4. výsledky vzdělávání

- individuální vzdělávací pokroky dětí

Metody: rozhovor s rodiči i ostatními pedagogy – průběžně, provádí pedagogové dětí a ředitelka MŠ, pozorování – průběžně, písemné hodnocení dětí – 3x do roka, provádění hlavní učitelky tříd

Fáze evaluace

- ♣ příprava (volba postupu a forem, metod)
- ♣ sběr informací o jevu (sběr dat, zjišťování skutečností)
- ♣ analýza informací a jejich vyhodnocení
- ♣ plán dalšího postupu

Časový plán

| | |
|--|--|
| ♣ hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi | - průběžně |
| ♣ podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky | - průběžně |
| ♣ hodnocení dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky (záznamy o dětech) | - říjen, duben, červen |
| ♣ hodnocení učitelek provádí ředitelka MŠ na základě hospitací a pedagogických porad, individuálními schůzkami s učitelkami | - průběžně - porady 1x do měsíce - hospitace zhruba 3x do roka v každé třídě |
| ♣ sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce | - průběžně, ústně na individuálních konzultacích s ředitelkou i ostatními učiteli MŠ |
| ♣ evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelky | - průběžně, měsíčně, na konci školního roku – navrhuje úpravy |
| ♣ kontrolu třídní dokumentace provádí ředitelka MŠ | - měsíčně |
| ♣ kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí ředitelka MŠ a učitelky na pedagogických poradách | - měsíčně |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ♣ věcné a psychosociální podmínky hodnotí ředitelka MŠ učitelky, hodnocení se účastní také provozní zaměstnankyně | <ul style="list-style-type: none"> - průběžně, na pedagogických poradách 1x do měsíce |
| <ul style="list-style-type: none"> ♣ spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky dotazníkem, rozhovorem s rodiči | <ul style="list-style-type: none"> - průběžně - dotazník 2x do roka |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd provádí učitelky | <ul style="list-style-type: none"> - závěr roku |
| <ul style="list-style-type: none"> • evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky a ředitelka MŠ | <ul style="list-style-type: none"> - začátek roku - závěr roku |

Úrovně evaluačního systému:

(viz neveřejná příloha)

pedagogická oblast

hodnocení v jednotlivých třídách

hodnocení provozní a administrativní oblasti

hodnocení pedagogů

hodnocení provozní zaměstnankyně

povinnosti předškolního pedagoga

Školní vzdělávací program byl zpracován po vzájemné dohodě ředitelky a kolektivu pedagogických pracovníků.