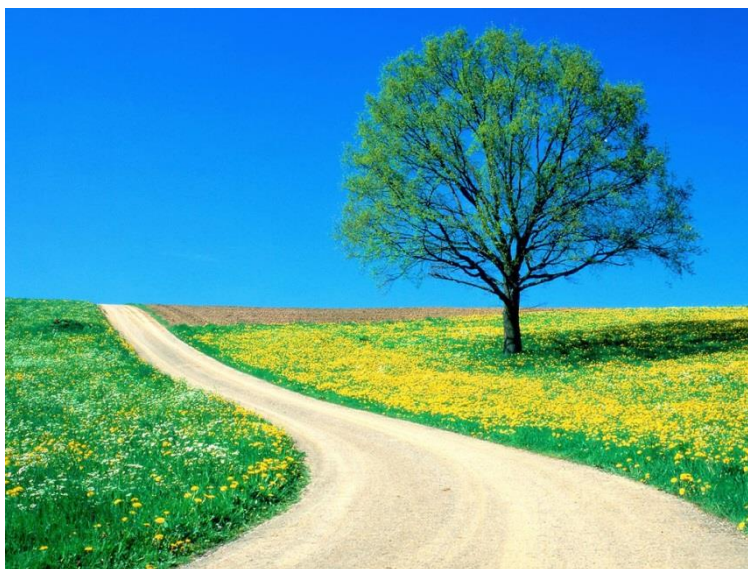


Evaluační studie

Výuka anglického jazyka hravou formou



Evaluační studie – Výuka anglického jazyka hravě

Obsah:

- realizace projektu
- zhodnocení seminářů, vyhodnocení dotazníků
- metodický a didaktický materiál
- další vzdělávání pedagogů, rozšíření seminářů
- závěr

Realizace projektu

- začátek projektu datujeme k 28. srpnu 2012, přípravy na semináře, probíhali již v měsíci září, kdy jsme začali vytvářet metodické a didaktické materiály pro pedagogy, vyvíjela se e-learningová aplikace, připravovala se struktura seminářů, vybírala se témata, která budou s pedagogy probírána a především se oslovovali potencionální účastníci
- přihlášení pedagogové ze Středočeského kraje byli rozděleni do dvou skupin, v každé z nich byli jak pedagogové z mateřských škol i pedagogové ze základních škol, v jednotlivých skupinách byli učitelé rozděleni dle svého působiště na MŠ a ZŠ
- lektoři, kteří s pedagogy pracovali, byli vybíráni tak, aby jejich práce vycházela z vlastních zkušeností a také zaměření, naším cílem bylo, aby mohli pedagogům zodpovědět jejich dotazy a pomoci jim s případnými problémy při vyučování
- na seminářích se podíleli také rodilí mluvčí, kteří pracují s dětmi ve věku 2 – 11 let, chtěli jsme pedagogům zprostředkovat možnost konzultace s rodilými mluvčími, také jim byla nabídnuta možnost osobních konzultací s pedagogy a možnost zapojit rodilé mluvčí do výuky anglického jazyka v jejich mateřských a základních školách
- témata, která byla na seminářích probírána, byla pečlivě konzultována s pedagogy i rodilými mluvčími z mateřské školy i z odpolední družiny, kde se pracuje s dětmi ve věku od dvou do jedenácti let, témata byla vybrána tak, aby na sebe dobře navazovala a pedagogové, tak mohli všechny získané materiály bez problémů využít ve své výuce
- probíraná témata byla koncipována tak, aby vyhovovala jak dětem, které se s anglickým jazykem setkala poprvé, tak také dětem, které již výuku anglického jazyka mají a budou v ní nadále pokračovat
- na seminářích jsme pedagogy seznamovali také s možnostmi výuky anglického jazyka při různých dalších příležitostech např. halloween, thanksgiving, Vánoce, den sv. Valentýna, den sv. Patrika
- témata, se kterými byli pedagogové podrobně seznamování:
 - představení, rodina
 - čísla
 - barvy
 - lidské tělo
 - emoce, protiklady
 - zvířata
 - ovoce a zelenina, jídlo
 - oblečení
 - počasí
 - doprava, cestování

Semináře se konaly v tyto dny:

1. skupina:

- 20. října 2012
- 10. listopadu 2012
- 8. prosince 2012
- 19. ledna 2013

2. skupina

- 3. listopadu 2012
- 15. prosince 2012
- 12. ledna 2013
- 9. února 2013

Na každém semináři jsme pedagogy seznamovali s možnostmi, jak zábavnou formou učit děti různého věku anglický jazyk. Prakticky si pedagogové vyzkoušeli aktivity vhodné pro výuku anglického jazyka, získali spoustu nápadů na využití anglických písniček, básniček i pohádek. Naučili se pracovat s obrázkovými knihami, získali kontakty na programy vhodné pro interaktivní tabuli. Naučili se používat názorných pomůcek při výuce anglického jazyka. Na každém semináři byli seznamováni s vhodnou slovní zásobou příslušnou pro různý věk dětí, frázemi, které jsou pro děti vhodné. Získali zkušenost s výukou rodilých mluvčích.

Celkem bylo podpořených účastníků 48. Všichni pedagogové se aktivit zúčastňovali s nadšením. Rádi si všechny aktivity vyzkoušeli. V rozhovorech s nimi jsme zjistili, že všichni shledali semináře jako velice přínosné. Byli nadšení z materiálů, které účastí na seminářích získali. Většina z nich si přála další rozšíření seminářů.

Zhodnocení seminářů

Hodnocení seminářů probíhalo jak na úrovni realizačního týmu, tak především na úrovni pedagogů účastnících se seminářů.

Z hlediska realizačního týmu byly semináře vydařené, což dokládala účast pedagogů a jejich aktivita a zájem o osobní konzultace. Pro členy realizačního týmu byly tyto semináře velkým přínosem, rádi se podělili o poznatky vycházející z výuky anglického jazyka u dětí. Někteří z účastníků předvedli na seminářích také aktivity, které oni sami používají, při výuce což shledáváme jako přínosné pro obě strany.

Evaluační studie – Výuka anglického jazyka hravě

Hodnocení pedagogů probíhalo ústní formou většinou po skončení jednotlivých seminářů. Také, jim byli dány dotazníky k vyplnění.

Hodnocení vybraných dotazníků dokládáme níže.

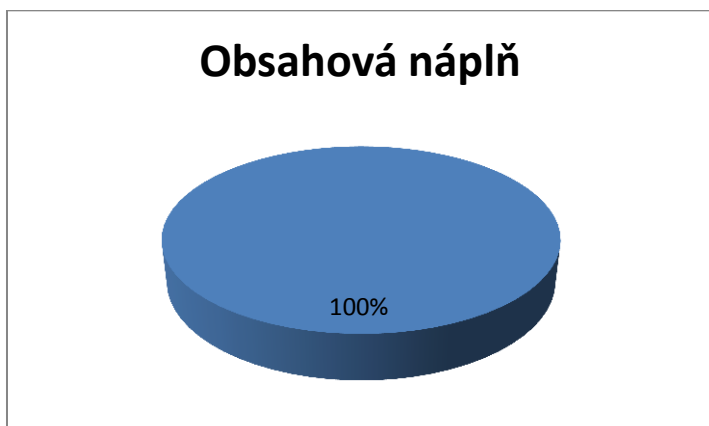
1. skupina období 20. října (1. seminář) a 10. listopadu 2012 (2. seminář)

- šetření pomocí dotazníků probíhalo po druhém semináři
- v první skupině bylo získáno celkem 19 vyplněných dotazníků, 3 účastnice byly pro omluveny ze semináře
- dotazovaná skupina byly ženy účastnící se kurzů Výuka anglického jazyka hravě
- věk dotazovaných žen byl přibližně mezi dvaceti a pětapadesáti lety

Hodnocení výsledků

Obsahová náplň kurzu:

100% dotazovaných hodnotilo obsahovou náplň kurzu známkou 1 (= výborně)

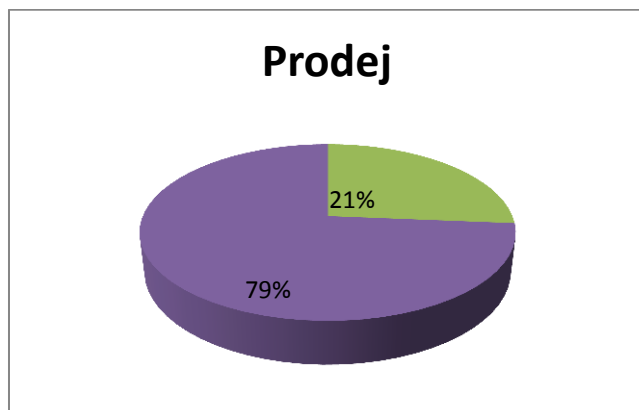


Práce učitele:

- práci učitelů kurzu hodnotily všechny dotázané také známkou 1



Na otázku, co by dotazující ženy na tomto kurzu zlepšily, odpovídaly:



74% účastnic bylo spokojeno

26% účastnic chtělo zlepšit:

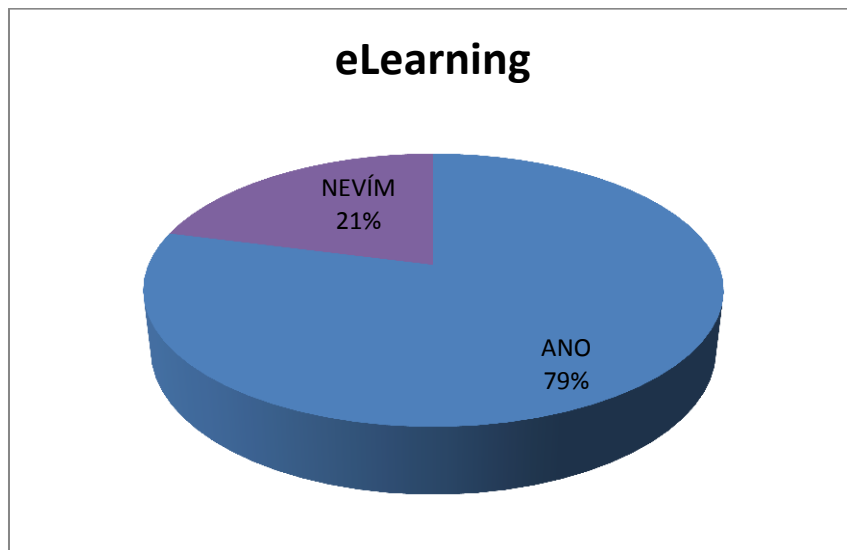
- dlouhodobí přístup k e-learningu (neomezený)
- včasné zaslání přihlašovacího hesla
- lepší zastínění pro projekci
- vytvořit ukázkovou hodinu 45 min

Přínos účasti pro účastnice kurzu:



Hodnocení eLearningového vzdělávání

- zda účastnicím vyhovovala eLearningová metoda vzdělávání



Účast v dalších vzdělávacích kurzech:



Všechny účastnice první skupiny by chtěly pokračovat v dalších kurzech. Především měly zájem o výuku anglického jazyka.

Evaluační studie – Výuka anglického jazyka hravě

1. skupina období 3. listopadu (1. seminář) a 15. prosince 2012 (2. seminář)

- šetření pomocí dotazníků probíhalo po druhém semináři
- v první skupině bylo získáno celkem 22 vyplněných dotazníků, 4 účastnice byly pro omluveny ze semináře
- dotazovaná skupina byla 26 žen a 1 muž účastníci se kurzů Výuka anglického jazyka hravě
- věk dotazovaných byl přibližně mezi dvaceti a pětapadesáti lety

Hodnocení výsledků

Obsahová náplň kurzu:

92% dotazovaných hodnotilo obsahovou náplň kurzu známkou 1 (= výborně)

8% dotazovaných hodnotilo obsahovou náplň kurzu známkou 2 (chvalitebně)



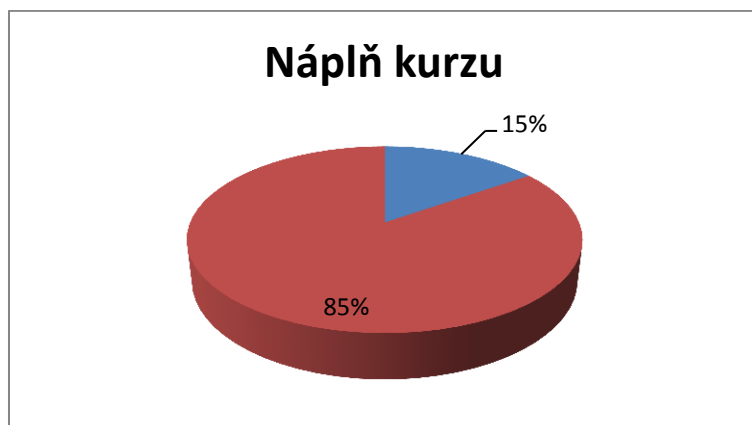
Práce učitele:

- práci učitelů kurzu hodnotili všichni dotázaní také známkou 1



Evaluační studie – Výuka anglického jazyka hravě

Na otázku, co by dotazující pedagogové na tomto kurzu zlepšili, odpovídali:

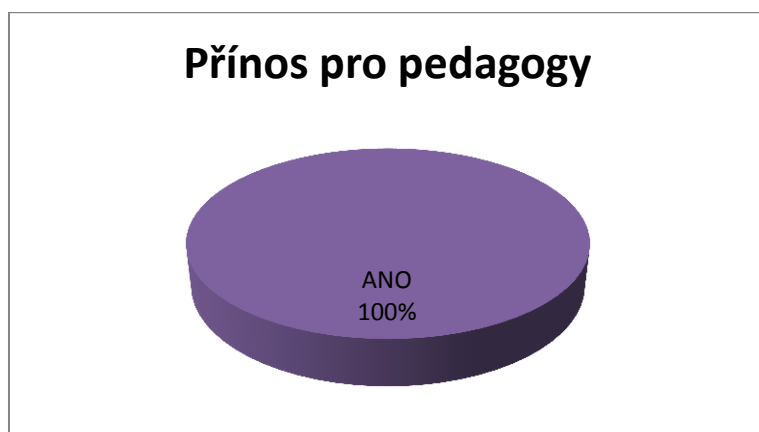


85% účastníků bylo spokojeno

15% účastníků chtělo zlepšit:

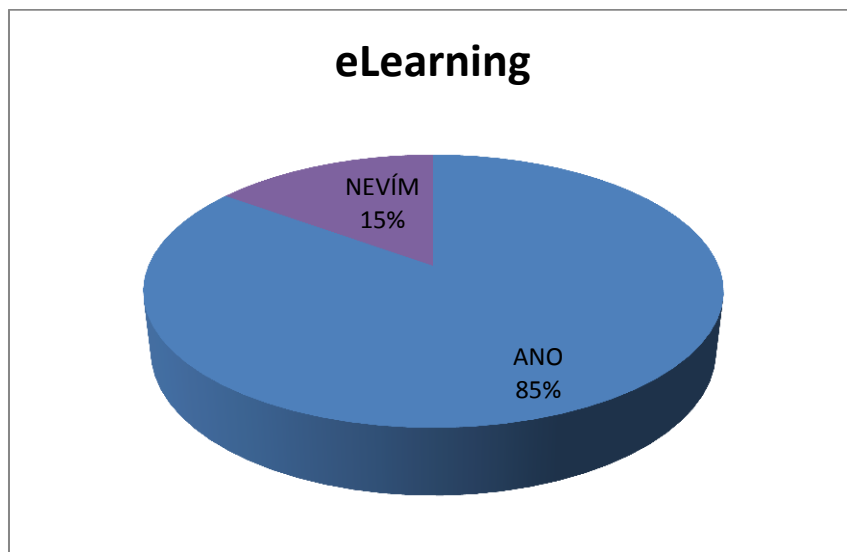
- upravit složitější témata (bez gramatiky - časů
- více diskuze a nápadů (připomínek kolegů z praxe ZŠ
- část lekce zaměřit na pokyny zadávání + komunikační dovednosti

Přínos účasti pro účastníky kurzu:

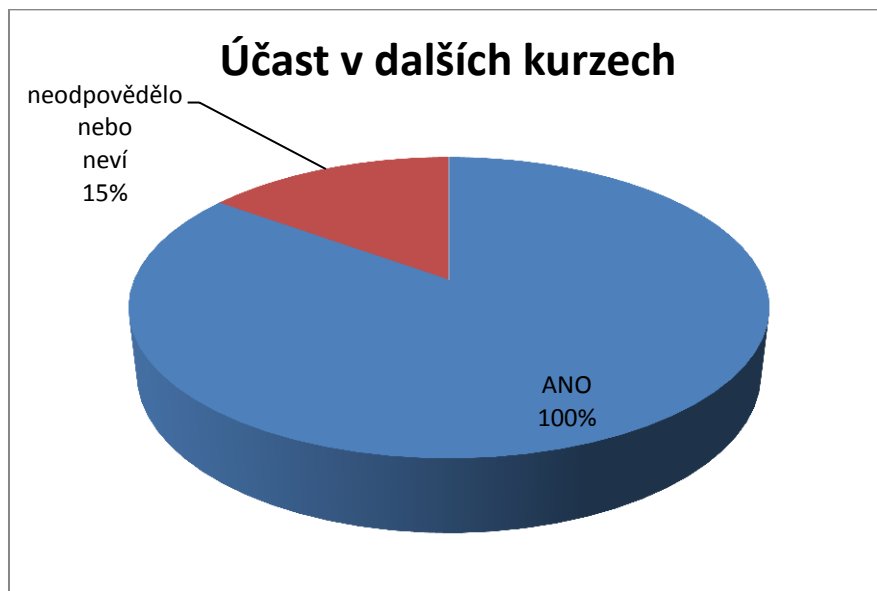


Hodnocení eLearningového vzdělávání

- zda účastníkům vyhovovala e-learningová metoda vzdělávání



Účast v dalších vzdělávacích kurzech:



85% účastníků by se chtělo zúčastnit dalších kurzů k výuce angličtiny nebo pro práci s interaktivní tabulí, 15% nevědělo nebo neodpovědělo.

Evaluační studie – Výuka anglického jazyka hravě

1. skupina období 8. prosince 2012 (3. seminář) a 19. ledna 2013 (4. seminář)

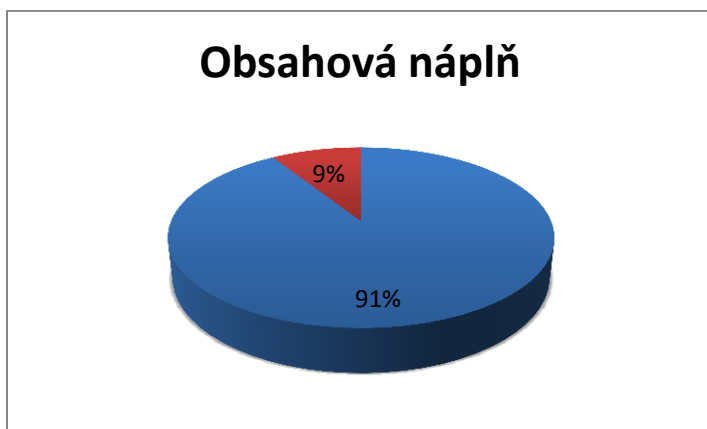
- šetření pomocí dotazníků probíhalo po čtvrtém semináři
- v první skupině bylo získáno celkem 22 vyplněných dotazníků, 1 účastnice byla omluvena ze semináře
- dotazovaná skupina byly ženy účastnící se kurzů Výuka anglického jazyka hravě
- věk dotazovaných žen byl přibližně mezi dvaceti a pětapadesáti lety

Hodnocení výsledků

Obsahová náplň kurzu:

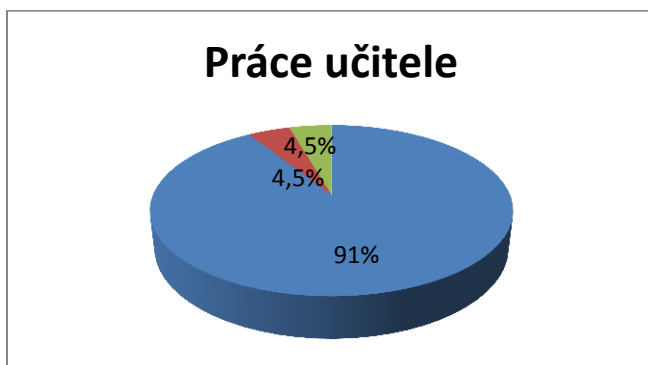
91% dotazovaných hodnotilo obsahovou náplň kurzu známkou 1 (= výborně)

9% dotazovaných hodnotilo obsahovou náplň kurzu známkou 2 nebo 1 – 2 (=chvalitebně)

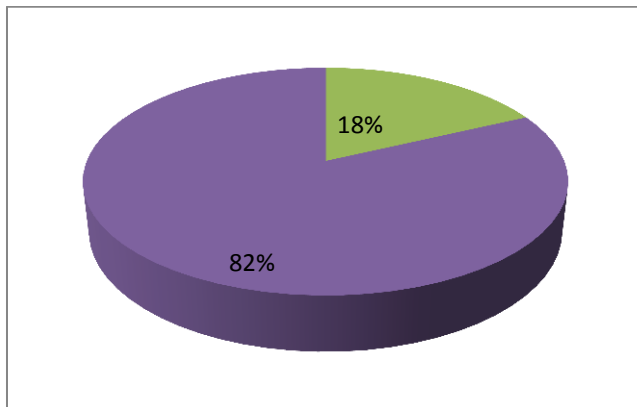


Práce učitele:

- práci učitelů kurzu hodnotilo 91% dotázaných žen známkou 1
- 4,5% známkou 1 * a 4,5% známkou 1 - 2



Na otázku, co by dotazující ženy na tomto kurzu zlepšily, odpovídaly:



82% účastnic bylo spokojeno

18% účastnic chtělo zlepšit:

- více opakování po vyučujícím, více praktického zkoušení
- v e-learningu doplnění melodií k písničkám
- více her a mluvení s rodilým mluvčím
- více ukázek práce s dětmi (video)
- lepší zatemnění u interaktivní tabule

Přínos účasti pro účastnice kurzu:

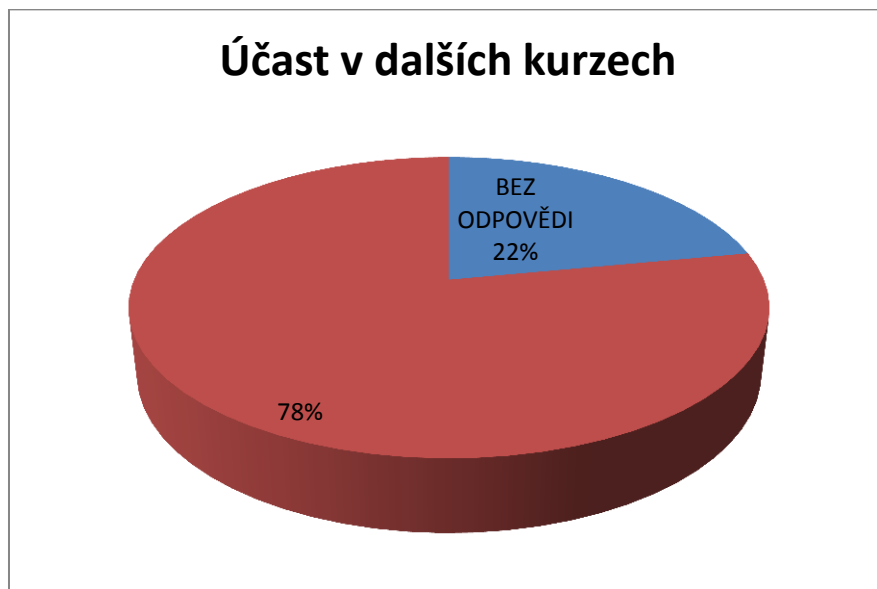


Hodnocení eLearningového vzdělávání

- zda účastnicím vyhovovala eLearningová metoda vzdělávání



Účast v dalších vzdělávacích kurzech:



18% účastnic neodpovědělo

82% účastnic mělo zájem

Evaluační studie – Výuka anglického jazyka hravě

- o výuku anglického jazyka v různých formách (pro menší děti, výuku s rodilým mluvčím, užití jazyka i v jiných předmětech, angličtinu pro starší děti, konverzační AJ)
- o jógu pro děti
- výtvarnou výchovu pro děti

2. skupina období 12. ledna 2012 (3. seminář) a 9. února 2013 (4. seminář)

- šetření pomocí dotazníků probíhalo po čtvrtém semináři
- ve druhé skupině bylo získáno celkem 21 vyplněných dotazníků, 4 účastnice byly omluveny ze semináře
- dotazovaná skupina byla 23 žen a 1 muž, účastníci se kurzů Výuka anglického jazyka hravě
- věk dotazovaných byl přibližně mezi dvaceti a pětapadesáti lety

Hodnocení výsledků

Obsahová náplň kurzu:

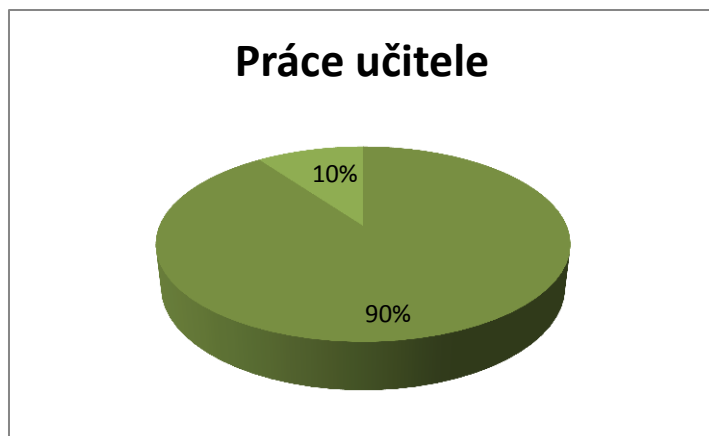
86% dotazovaných hodnotilo obsahovou náplň kurzu známkou 1 (= výborně)

14% dotazovaných hodnotilo obsahovou náplň kurzu známkou 2 (chvalitebně)

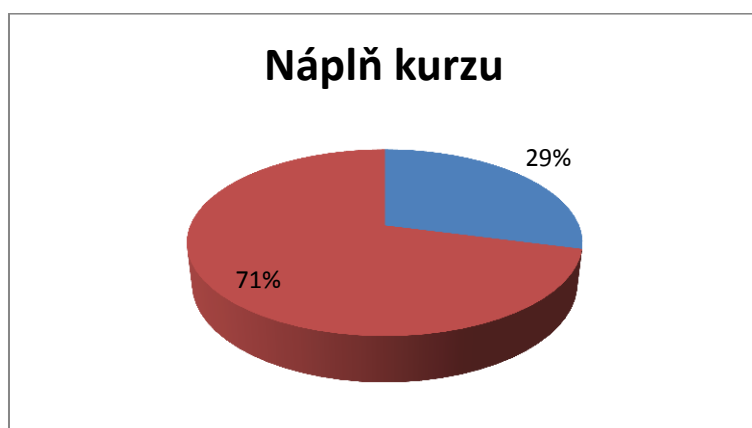


Práce učitele:

- 90% účastníků kurzu hodnotilo práci učitele známkou 1
- 10% dotázaných hodnotilo práci učitele známkou 2



Na otázku, co by dotazující pedagogové na tomto kurzu zlepšili, odpovídali:

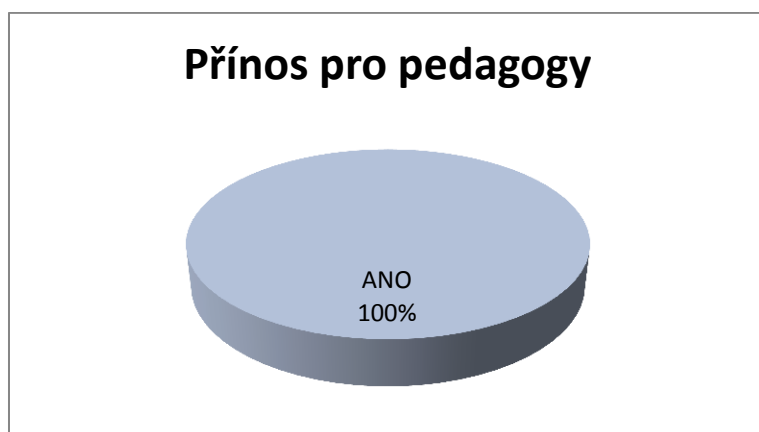


71% účastníků bylo spokojeno

29% účastníků chtělo zlepšit:

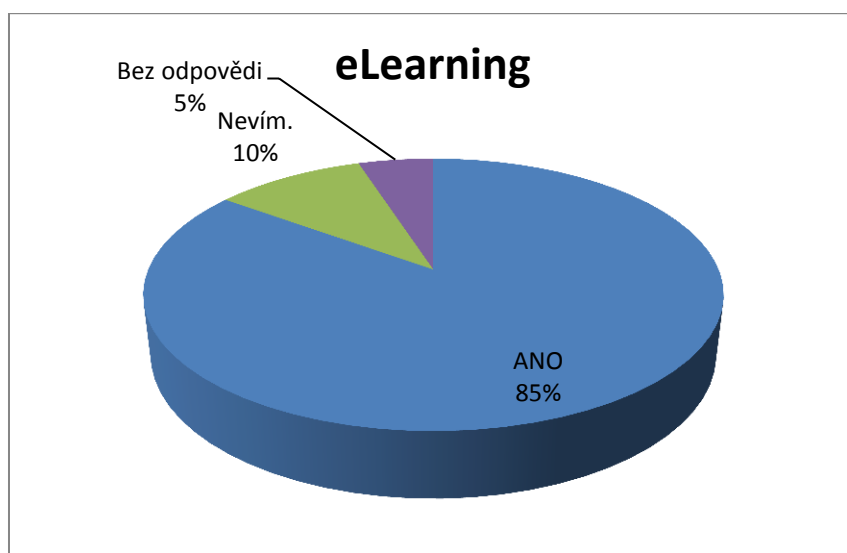
- přidat návod jak pracovat s dětmi s poruchami učení, jak je naučit gramatické jevy
- rozšířit kurz na více hodin
- celý kurz mluvit v angličtině
- více času, větší rozvoj slovní zásoby
- větší podíl anglických učitelů (rodilý mluvčí)

Přínos účasti pro účastníky kurzu:

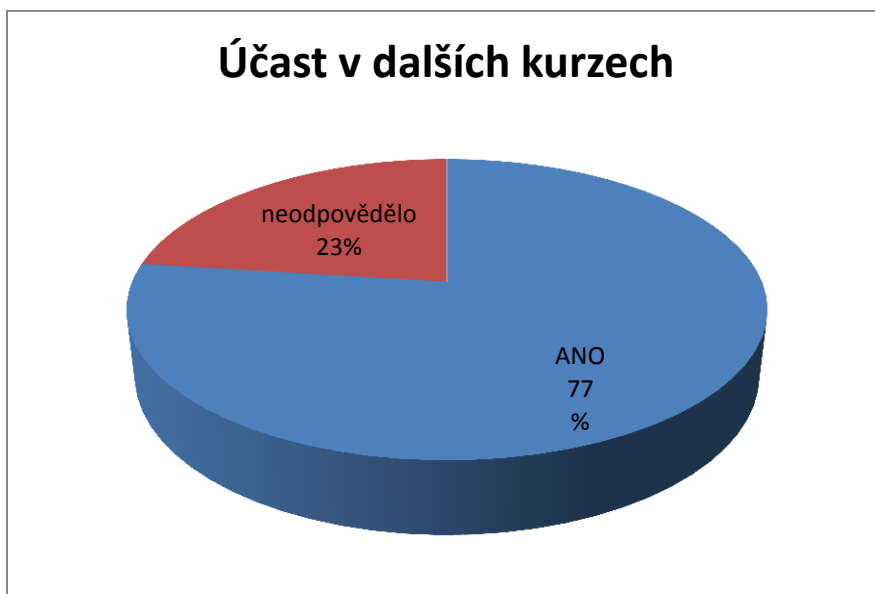


Hodnocení eLearningového vzdělávání

- zda účastníkům vyhovovala eLearningová metoda vzdělávání



Účast v dalších vzdělávacích kurzech:



77% účastníků by se chtělo zúčastnit dalších kurzů k výuce angličtiny

23% nevědělo nebo neodpovědělo.

Pedagogové by se rádi zúčastnili kurzů zaměřených na:

- anglický jazyk v různých formách (pro MŠ a ZŠ, hry, matematika, čtenářská gramotnost)
- metodika používání interaktivní tabule a PC
- výtvarná výchova a pracovní činnosti pro 1. Stupeň
- hudební, tělesná výchova
- logopedický kurz, hudební kurz, problematika chování dětí
- pokročilejší metody výuky
- environmentální výchova
- měli zájem o rozšíření seminářů o další témata

Všichni lektoři včetně metodičky, odborného garanta a také manažerky projektu tyto výsledky vzali na vědomí a uvažují o rozšíření nabídky výuky anglického jazyka v mateřských a základních školách. Nabídka rozšiřujících kurzů bude všem zúčastněným nabízena během jarních měsíců.

Vyhodnocení e-learningových dotazníků

Období 20. října 2012 až 9. února 2013

- šetření pomocí dotazníků probíhalo po čtvrtém semináři, někteří účastníci dotazník vyplňovali elektronicky
- celkem bylo získáno 43 dotazníků, 5 dotazníků nebylo vyplněno z důvodu nepřítomnosti
- dotazovaná skupina bylo 47 žen a 1 muž účastníci se kurzů Výuka anglického jazyka hravě
- věk dotazovaných byl přibližně mezi dvaceti a pětadesáti lety

Hodnocení výsledků

Obsahová náplň e-learningu:

54% dotazovaných hodnotilo obsahovou náplň známkou 1 (= výborně)

35% dotazovaných hodnotilo obsahovou náplň známkou 2 nebo 1 – 2 (=chvalitebně)

9% dotazovaných hodnotilo obsahovou náplň e-learningu známkou 3

2% dotazovaných neodpověděli



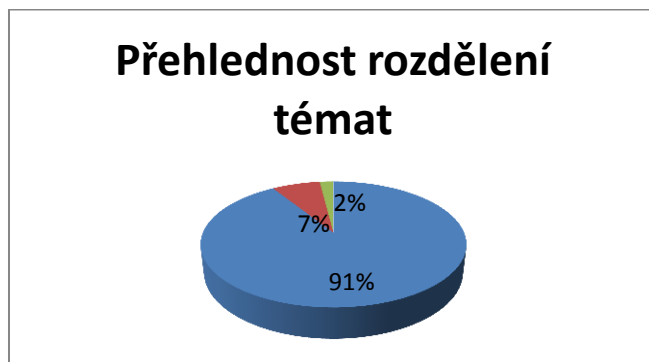
Evaluační studie – Výuka anglického jazyka hravě

Přehlednost rozdělení probíraných témat:

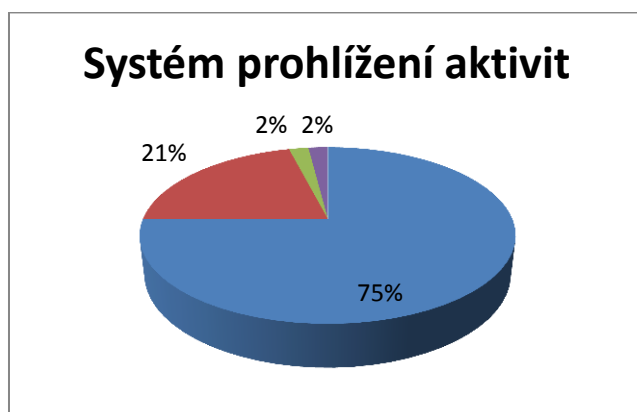
91% dotázaných hodnotilo přehlednost probíraných témat známkou 1

7% známkou 2

2% známkou 3



Na otázku, zda dotazovaným vyhovoval systém prohlížení nabízených aktivit, odpovídali:



75% účastníků bylo spokojeno

21% účastníků systém prohlížení nabízených aktivit hodnotilo známkou 2

2% známkou 3

2% známkou 4

Možnost sestavení vlastní lekce:



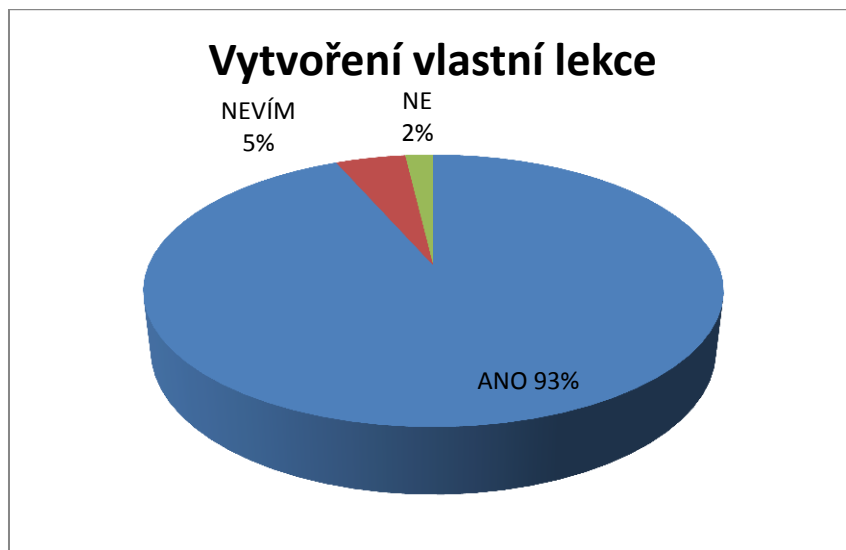
68% dotázaných hodnotilo možnost sestavení vlastní lekce známkou 1

23% dotázaných hodnotilo známkou 2

7% dotázaných hodnotilo možnost sestavení vlastní lekce známkou 3

2% dotázaných hodnotilo známkou 4

Na otázku, zda se účastníkům podařilo vytvořit vlastní lekci ze semináře, odpovídali:



93% zúčastněných pedagogů se podařilo sestavit vlastní lekci

5% nevědělo, zda se jim podařilo sestavit lekci

2% se nepovedlo lekci sestavit

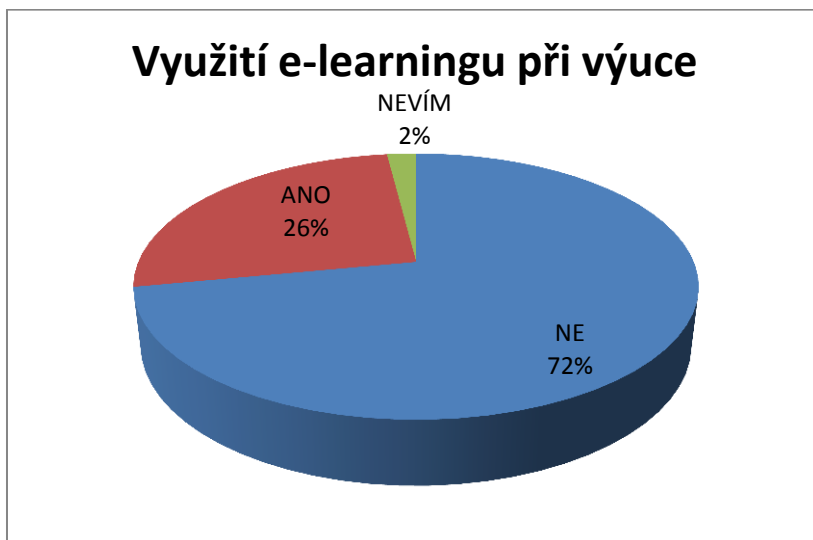
Využití aktivit nebo pracovních listů ve vlastní práci:



95% účastníků využívá aktivity nebo pracovní listy

5% účastníků nevyužívá aktivity nebo pracovní listy

Využití e-learningové aplikace při výuce nebo její přípravě (častěji než 1x týdně)



72% účastníků nevyužívá e-learning při výuce více než 1x týdně

26% pedagogů využívá e-learning při výuce více než 1x týdně

2% neví jak často e-learning využívá

Na otázku, zda by se účastníkům líbilo neomezené využívání e-learningu odpovídali:



95% pedagogů by uvítalo neomezený přístup k e-learningu

5% nechce neomezený přístup k e-learningu

E-learningová aplikace byla bohužel zpočátku pro pedagogy složitá a problematická. V průběhu seminářů jsme se snažili všem pomoci a odstranit potíže. V účastnících však počáteční neúspěchy vzbudili k této aplikaci nedůvěru.

Metodický a didaktický materiál

Za dobu trvání celého projektu získali jeho účastníci velké množství metodických a didaktických materiálů vhodného pro výuku anglického jazyka v mateřských školách i na prvním stupni základních škol. Pedagogové byli postupně seznamováni s různými způsoby využití těchto materiálů, vyzkoušeli si jejich použití ve výuce dětí s poruchami učení a dětí se specifickými potřebami. Samostatně vymýšleli a realizovali spousty dalších možností využití těchto materiálů. Některé z alternativ předváděli přímo na seminářích a seznamovali s nimi své kolegy z řad účastníků.

Metodické a didaktické materiály, které účastníci za dobu trvání projektu postupně získávali:

Kniha – brožura

- tato publikace byla vytvořena jako základní výukový materiál pro děti na prvním stupni ZŠ a dětí v MŠ
- kniha je rozdělena na dvě části – výuka jazyka pro začátečníky a pro pokročilé

Evaluační studie – Výuka anglického jazyka hravě

- pedagogové se na seminářích učili pracovat s touto knihou, zjišťovali možnosti jejího využití, dle našeho zjišťování byla tato kniha při jejich vyučování hojně využívána, dětem se velice líbila, slovní zásoba a celková obsahová stránka pedagogům vyhovovala
- jako doplňující materiál byl k této knize vytvořen soubor MP3 nahrávek, který si pedagogové mohli stáhnout v e-learningové aplikaci, zde byla nahrána správná výslovnost anglického jazyka, aby měly děti správný mluvní vzor

Metodika výuky anglického jazyka

- metodika byla sestavena jako praktický materiál pro pedagogy
- obecně zde byli rozepsané informace k výuce anglického jazyka u dětí z MŠ a prvního stupně ZŠ
- pro praktické využití jsme do metodiky zařadili také ukázkou lekcí z probíraných témat na seminářích, tyto lekce mohou pedagogové využívat dle svých potřeb, mohou je upravovat a vytvářet alternativy vhodné pro jejich kolektiv dětí
- je možné tyto lekce doplnit o materiál, který je umístěn v e-learningové aplikaci
- ze zkušeností pedagogů účastnících se seminářů víme, že tuto metodiku již někteří z nich využívají, začínající učitelé aplikují celé lekce a zkušenější pedagogové si některé lekce upraví a jiní je berou jako inspirativní materiál pro přípravu lekcí i na témata, která již v seminářích nebyla zpracována

Manuál k metodice a Manuál k e-learningu

Tyto dva materiály byly vytvořeny pro pomoc pedagogům při práci s metodikou a e-learningovou aplikací.

- ohlasů účastníků seminářů víme, že s metodikou neměli žádné problémy, naučili se ji používat a je pro ně přínosem
- bohužel e-learningová aplikace byla pro některé velkou výzvou
- snažili jsme se, aby jim Manuál k e-learningu byl maximálně nápomocen v řešení problémů
- někteří z účastníků jej využili, ale někteří i přes jeho podrobnost a názornost potřebovali osobní konzultace a technickou podporu

E- learningová aplikace

Byla vytvořena jako zásobník aktivit k probíraným tématům v seminářích.

- přístup do této aplikace je přes webové stránky www.orangery.cz

Evaluační studie – Výuka anglického jazyka hravě

- každý z účastníků získal na svou emailovou adresu přihlašovací jméno a také heslo, aby mohl z aplikace čerpat, a také aby mohl do aplikace nahrát své ukázkové lekce z prvních tří seminářů
- pedagogové byli s aplikací seznámeni během druhého semináře, kdy si vyzkoušeli e-learning v praxi, měli k dispozici notebooky a také byl přítomen člověk pro technickou podporu
- zodpovídali jsme dotazy účastníků a zkoušeli různé funkce této aplikace
- v průběhu trvání celého projektu byly do e-learningu vkládány materiály, které mají rozšířit možnosti výuky anglického jazyka v mateřských i základních školách
- snažili jsme se, aby byla aplikace jednoduchá a přístupná i pedagogům, kteří PC moc ke své práci nepoužívají, přesto jsme zaznamenali některé negativní ohlasy
- pedagogové zde mají k dispozici všechna témata, která byla probírána na seminářích
- naleznou zde velké množství pracovních listů
- dále mohou pracovat s audio a video materiálem, mohou využívat písničky, které jsou zde nahrané, mohou si stáhnout odkazy na zajímavé materiály vhodné pro zábavnou a interaktivní formu výuky anglického jazyka
- na e-learning jsme vložili básničky, které jsou pro české děti dobře zapamatovatelné a v praxi se nám již osvědčily, tyto básničky se pedagogové naučili na seminářích používat při různých aktivitách a také si zkusili jejich pohybové nebo rytmické ztvárnění
- veškeré materiály, které jsou na e-learningu k dispozici si mohli účastníci kurzů uložit do svých počítačů a využívat ke své praxi
- našim cílem bylo, aby e-learning užívali také při výuce s dětmi, bohužel má velmi malé množství z účastníků k dispozici notebook nebo počítač na pracovišti, většina z pedagogů z mateřských škol bohužel nemá ani možnost připojení k internetu, zjistili jsme, že téměř všechny paní učitelky z MŠ pracují ve školce se svými vlastními notebooky, bohužel ani jedna neměla k dispozici interaktivní tabuli nebo projektor
- pedagogové ze ZŠ na tom byli o něco lépe, většina z nich má k dispozici počítač nebo notebook popř. alespoň přístupný internet, tak mohli lépe využívat e-learningovou aplikaci přímo v práci s dětmi, někteří pedagogové mohou při své práci využívat také interaktivní tabuli, na které také pracovali během našich seminářů
- dle ohlasů pedagogů a i jejich hodnocení v dotaznících jim e-learning dělal zpočátku velké problémy, bohužel se v něm ihned nenaučili pracovat a někteří z nich přišli na osobní konzultace nebo problémy s e-learningem konzultovali po emailu popř. telefonicky, někteří z účastníků se k práci s e-learningem vraceli i na dalších seminářích

Evaluační studie – Výuka anglického jazyka hravě

- snažili jsme se vždy poradit a ukázat účastníkům, jak se s e-learningem pracuje, po několika konzultacích již spousta z pedagogů e-learningovou aplikaci zvládli
- i nadále předpokládáme používání e-learningu, i v dalších plánovaných seminářích
- v budoucnu budeme rozšiřovat zásobu materiálů v e-learningové aplikaci
- v současné době je e-elearningová aplikace volně přístupná na tomto odkazu <http://www.orangery.cz/projekt-anglictina-hrave>
- je zde uvedeno přihlašovací jméno a heslo, které může kdokoli využít
- pevně věříme, že materiály dostupné na těchto stránkách budou využívány ve výuce anglického jazyka v mateřských a základních školách

Pracovní listy

- velkou část projektu jsme věnovali vytváření pracovních listů na probíraná témata
- všechny pracovní listy mají pedagogové k dispozici na e-learningu, s většinou z nich byli pedagogové seznamováni na seminářích
- jak víme z ohlasů pedagogů, tak na svých pracovištích mají omezené kopírování, většina z nich může kopírovat pouze černobíle, tak jsme pracovní listy uzpůsobili těmto požadavkům
- pracovní listy jsou odstupňované dle úrovně angličtiny a také jsou některé vhodné pouze pro školní děti, které již zvládají čtení a psaní
- mají být doplňkem k hravé výuce anglického jazyka, nabízí pedagogům rozšíření metod k výuce
- některé podporují současně výuku anglického jazyka i grafomotoriku dětí, prostorové vnímání, fantazii dětí
- pracovní listy by měly být dobře pochopitelné také pro děti s poruchami učení
- všechny tyto listy obsahuje také výuková složka, která by měla být jakousi zásobárnou básniček, písniček, her i pracovních listů, tyto pracovní listy jsou volně kopírovatelné a mohou být využívány stále
- při závěrečném hodnocení kurzů jsme si s pedagogy, kteří absolvovali kurz, jsme zjistili, že tyto pracovní listy se jim líbí a přijdou jim vhodné pro zábavnou výuku anglického jazyka
- někteří z nich již velkou část listů použilo při práci s dětmi, údajně s nimi děti pracovali samostatně a velice dobře
- i nadále budeme vyvíjet pracovní listy a budeme je vkládat do e-learningové aplikace
- chystáme pracovní listy rozšířit také o témata, která prozatím pedagogové neabsolvovali

Pexeso

- každý pedagog ze školení získal pexeso k výuce angličtiny
- pexeso obsahuje celkem 40 kartiček (20 českých výrazů a 20 výrazů v anglickém jazyce)
- tento didaktický materiál by měl sloužit k procvičení některých z naučených slovíček
- v pexesu byly použity obrázky, se kterými se děti setkávají i na flash cards i v knize – brožuře
- zjišťovali jsme, zda pedagogové pexeso využívají, a zda se dětem líbí, pedagogové shodně tvrdili, že pexeso využívají např. při závěrečné činnosti nebo jej děti vyžadují při volné hře

Flash cards – obrázkové karty

- výukové karty s obrázky jsou velice důležité pro názornou výuku angličtiny u takto malých dětí
- jsou barevně odlišeny dle tématu, ke kterému patří
- karty jsou vytištěny na tvrdém kartonu, mohou s nimi manipulovat i děti, jsou uloženy v průhledném obalu, aby je pedagogové mohli brát s sebou např. na školky v přírodě, pro výuku na netradičních místech
- na kartách děti najdou obrázky z knihy-brožury a z pexesa
- obrázky jsou pro ně jednoduché, u každé karty je název obrázku v anglickém jazyce
- karty slouží nejvíce při výuce nových slovíček, nebo u výuky malých dětí, které se setkávají s cizím jazykem poprvé
- karty jsou zhotoveny ke všem tématům, která byla probírána na seminářích
- na kartách jsou většinou slovíčka, která jsou obsažena v knize-brožuře, se kterou všichni pedagogové již od začátku seminářů pracují
- na seminářích jsme pedagogy seznamovali s různým využitím při výuce
- hráli jsme s nimi různé hry se slovy, také jsme je využívali při pohybových hrách
- všichni lektoři využívali tyto karty na seminářích
- flash cards mají velký úspěch jak u pedagogů z mateřských škol, tak také u pedagogů učících na prvním stupni ZŠ, učitelé je rádi využívají při výuce a také děti s nimi rádi pracují

Výuková složka

- byla vytvořena jako souhrnný materiál pro pedagogy
- jsou zde obsažené básničky a písničky vztahující se k tématům probíraným na seminářích
- tato složka by měla sloužit pedagogům k rozšíření jejich výuky
- ve druhé části pedagogové najdou již zmiňované pracovní listy, které slouží pro děti z mateřských škol i pro děti z prvního stupně škol základních
- toto složku si mohou pedagogové rovněž stáhnout v e-learningové aplikaci na tomto odkazu <http://www.orangery.cz/projekt-anglictina-hrave>
- pevně věříme, že bude pro všechny učitele nápomocná při výuce hravou formou

Další vzdělávání pedagogů, rozšíření seminářů

- vzhledem k tomu, že u všech pedagogů jsme se setkali s velice příznivým ohlasem, budeme rádi pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů
- jak vyplývá z dotazníkového šetření, většina učitelů měla velký zájem o pokračovací kurzy navazující na probíraná témata
- někteří pedagogové měli zájem o seminář týkající se výuky anglického jazyka u dětí s poruchami učení což je podle nás také velice aktuální problém
- další návrhy byli na rozšíření témat kurzů týkajících se nejen výuky anglického jazyka, ale měli zájem o environmentální výchovu, výtvarnou a pracovní výchovu, velký zájem byl o kurz zaměřený na využití interaktivní tabule
- našim cílem je další vzdělávání pedagogů ve vyučování anglického jazyka
- chtěli bychom dále vzdělávat pedagogy ve stejném kurzu, který proběhl, ale našim cílem je nabídnout toto vzdělávání také v dalších krajích, začít bychom chtěli s pedagogy z Prahy
- kurz pro pražské pedagogy plánuje na měsíc červen a červenec vzhledem k letním prázdninám a větší časové flexibilitě pedagogů
- dále bychom jej chtěli nabídnout i v ostatních krajích, kde počítáme vzhledem k časové náročnosti, že bychom kurzy prováděli během víkendových setkání, abychom pedagogy proškolili kvalitně

Evaluační studie – Výuka anglického jazyka hravě

- vzhledem k tomu, že se nám osvědčila spolupráce s rodilými mluvčími, tak bychom chtěli uspořádat kurz, kde by hlavním lektorem byl právě rodilý mluvčí, tento kurz by byl zaměřen na pedagogy, kteří své děti učí anglický jazyk už delší dobu
- nadále je naším cílem rozšířit nabídku kurzů o další témata vhodná k výuce jak pro mateřské tak pro základní školy, máme zájem o rozšíření probíraných témat v tomto semináři, který již proběhl
- myslíme si, že v současné chvíli máme mnoho vytvořeného materiálu, který rádi předáme a zprostředkujeme i dalším pedagogům v České Republice a přispějeme tím k výuce anglického jazyka zábavnou formou

Závěr

- po skončení seminářů můžeme konstatovat, že náš projekt byl pro realizační tým i pro pedagogy úspěšný
- jak plyne z našeho šetření a rozhovorů s účastníky seminářů, pedagogové zde získali spoustu metodických a didaktických materiálů, které mohou využívat v každodenní výuce anglického jazyka u dětí z mateřských škol i z prvního stupně škol základních
- některé z těchto materiálů již byli v průběhu seminářů využívány při výuce a máme tedy od pedagogů zjištěno, že jsou účinné a k výuce hravou formou velice vhodné
- jediná věc, která bohužel neprobíhala podle našich představ, bylo e-learningové vzdělávání, byli jsme přesvědčeni, že tato aplikace bude pro pedagogy téměř nepostradatelnou součástí jejich práce, ale bohužel se tak zcela nestalo
- jak vyplývá z komunikace s účastníky, někteří pedagogové měli zpočátku velké problémy, když jsme se snažili zjistit, kde nastal problém, vyskytlo se jich několik, někteří pedagogové měli problém s ovládáním e-learningové aplikace, zpočátku nepochopili některé funkce e-learningu, po několika osobních konzultacích a opětovnému převedení na semináři se tyto problémy odstranily, někteří pedagogové bohužel ani v této době nemá možnost přístupu k internetu na pracovišti, jednalo se především o pedagogy z mateřských škol, veškeré aktivity si museli připravit doma a nemohli využít všech možností, které tato aplikace nabízí (např. video materiál), pedagogové ze základních škol již takový problém neměli
- oproti e-learningové aplikaci sklidili velký úspěch samotné semináře a lektori, kteří s pedagogy pracovali
- pedagogové měli velkou radost z praktických částí seminářů, které vždy převládali nad teoretickými, rádi využívali možnosti si všechny aktivity osobně vyzkoušet, většina pedagogů uvítala možnost osobních konzultací s lektory, kteří pracují se stejně starými dětmi

Evaluační studie – Výuka anglického jazyka hravě

- někteří z účastníků se přijeli podívat na výuku anglického jazyka, jiní využili možnosti návštěvy rodilých mluvčí u nich v mateřských a základních školách
- velký úspěch sklidila možnost práce s rodilými mluvčími, ač zhruba polovina účastníků nehovořila plynně anglicky
- jak nás překvapilo, do výuky anglického jazyka jsou zapojeni také pedagogové, kteří sami nemají téměř žádné vzdělání v oblasti výuky anglického jazyka, i proto si myslíme, že takovéto kurzy jsou velice důležité
- většina pedagogů i nadále, po ukončení seminářů stále komunikuje s realizačním týmem, většina z nich využívá možnosti konzultace svých příprav na hodiny anglického jazyka, až o konce školního roku máme plánované návštěvy pedagogů u nás při výuce našich dětí a také návštěvy našich rodilých mluvčí na pracovištích některých účastníků
- pevně věříme, že každý s pedagogů, který prošel seminářem, bude nově nabitě poznatky využívat ve výuce anglického jazyka hravou formou, a že jsme se alespoň malým dílkem zapojili do správné výuky malých dětí a také o budování jejich pozitivního vztahu k anglickému jazyku